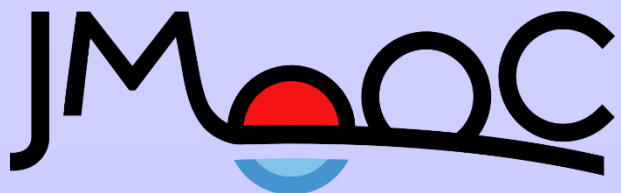


オンライン授業に関する  
JMOC ワークショップ  
第3回

『オンライン授業の実践から  
見えてきたこと』

主催：日本オープンオンライン教育推進協議会（JMOC）



2020年6月20日

- 13:00 開会の挨拶  
趣旨説明とスケジュール
- 13:10 **オンライン・ヒアリング**「学生から見たオンライン授業の現状とは」  
インタビュアー 阪井和男
- 13:40 **講演I**『COVID-19対応下での対面回避とオンライン講義への挑戦』  
見上 一幸 尚絅学院大学特任教授、日本ESD学会理事、  
宮城教育大学前学長
- 13:55 **講演II**『突然ですが、来月から授業をすべてオンラインでやって  
ください。 ～大学はどう準備し、学生はどう応えたのか～』  
高見澤 秀幸 秀明大学 英語情報マネジメント学部准教授、  
情報コミュニケーション学会前会長
- 14:10 **講演III**『オンライン授業の手探りロードマップ』  
宮原 俊之 帝京大学 高等教育開発センター主任・准教授/  
教育方法研究支援室室長
- 14:25 **質疑応答** (Zoomチャット)
- 14:50 アンケートのお願い
- 14:55 閉会の挨拶  
栗山 健 JMOOC理事・事務局長

オンライン授業に関するJMOC ワークショップ



『オンライン授業の実践から見えてきたこと』

オンライン授業に関する  
JMOC ワークショップ  
～趣旨説明～

JMOC理事 阪井 和男

(2020年5月8日現在)



## 講座の質保証

大学講義レベル／専門  
学校・高等専門学校  
レベル／研究機関・  
学会推薦レベル



## 会員講座の無料配信



## WG活動

講座品質研究／初  
中等教育／デジタル  
バッジ／ログ分析学  
習支援／国際化・連  
携



## 関係省庁との連携

### ・提言

リカレント教育や第4  
次産業革命人材育  
成等での活用／「理  
工系・情報系基礎  
講座」の開設



## アジア諸国との連携

アジア諸国の現  
地従業員や留  
学生への対応

# – JMOOC認定講座数

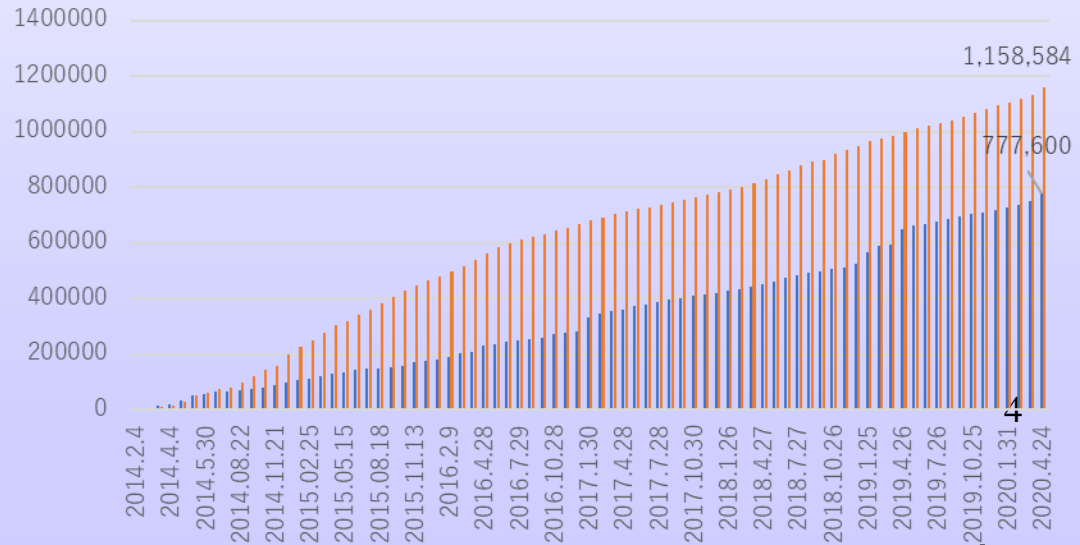
約425

# – 講座登録者数

約78万人

# – 延べ学習者数

約119万人



# 「オンライン授業に関する JMOCワークショップ」の内容

- オンライン授業に関係した4種類のワークショップをテレビ会議方式で
  1. オンライン授業と新しい大学
    - オンライン授業の方法論の深化と経験の共有
  2. e-ラーニングの進歩
    - オンライン授業をサポートするさまざまなシステム
  3. 初等中等教育のIT化
    - ギガスクール構想など
  4. 大学の国際化の新展開とリスク管理
    - 9月入学問題など
- 第1期計画：5月30日から3か月、12回程度

# 「オンライン授業に関する JMOCワークショップ」の日程

- 第1回：『ネットワーク授業の隠れていた力を引き出す』  
(5月30日開催済み)  
<https://www.jmooc.jp/20200526-1/>
- 第2回：『今、求められる新たな学び～ポストコロナ時代の教育プラットフォーム～』 (6月9日開催済み)  
<https://www.jmooc.jp/20200526-2/>
- **第3回：『オンライン授業の実践から見えてきたこと』  
(6月20日：本日開催)**
- 第4回：『初等中等教育を取り巻くICT』  
(6月20日：本ワークショップ後に開催)
- 第5回：『ポストコロナ時代のeラーニングシステムの在り方：デジタルエコシステム・相互運用性・IMS技術標準』  
(6月30日開催予定)
- 第6回『ポストコロナ禍時代の大学教育』 (7月4日開催予定)
- **第7回：『アクティブラーニングをオンライン授業で！』  
(7月4日開催予定)**

# 現代社会の様相

デジタル:  
複数の技術革新が、つながらり(コネクティビティ)の向上という意味で統合されていくこと(『対デジタル・ディストラプター戦略』, p. 16, p. 270)

#1  
テクノロジー

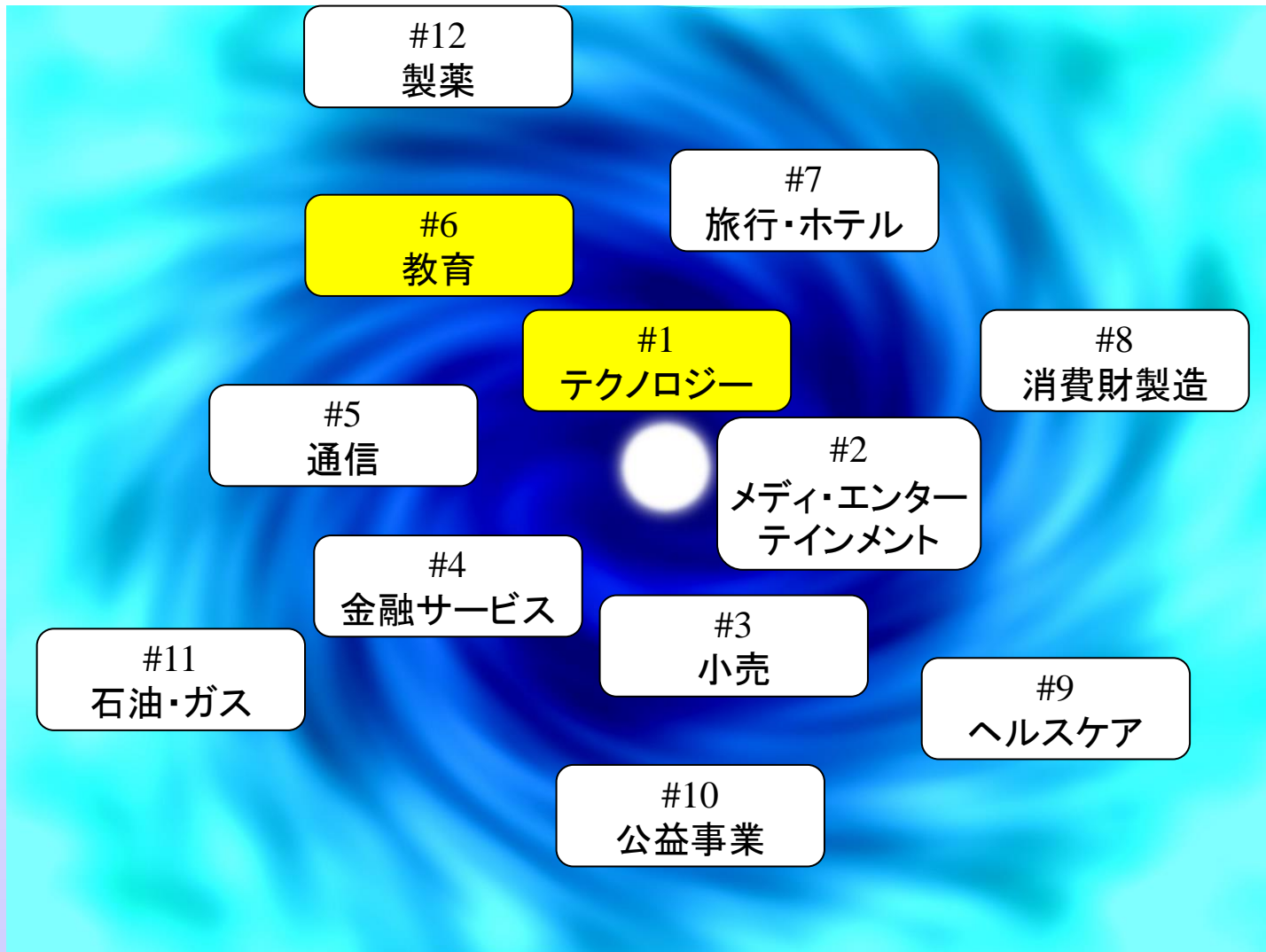
デジタル・ボルテックス

業界が「デジタルの渦の目」めがけて突き進む、避けようのない動き

この統合が、デジタル・ボルテックスの渦の中にあるさまざまな市場の急激な変化や混乱の源(『対デジタル・ディストラプター戦略』, p. 270)

『対デジタル・ディストラプター戦略』, p. 32, 「図4 業界ごとのデジタル・ディストラプション」を真似て作図。  
・マイケル・ウェイド, ジェフ・ルークス, ジェイムズ・マコーレー, アンディ・ノロニャ, 『対デジタル・ディストラプター戦略: 既存企業の戦い方』, 根来龍之監訳, 武藤陽生・デジタルビジネス・イノベーションセンター訳, 日本経済新聞出版社, 2017年10月24日. 原著: Jeff Loucks, James Macaulay, Andy Noronha and Michael Wade, "Digital Vortex: How Today's Market Leaders Can Beat Disruptive Competitors at Their Own Game", DBT Center Press, April 13, 2016.

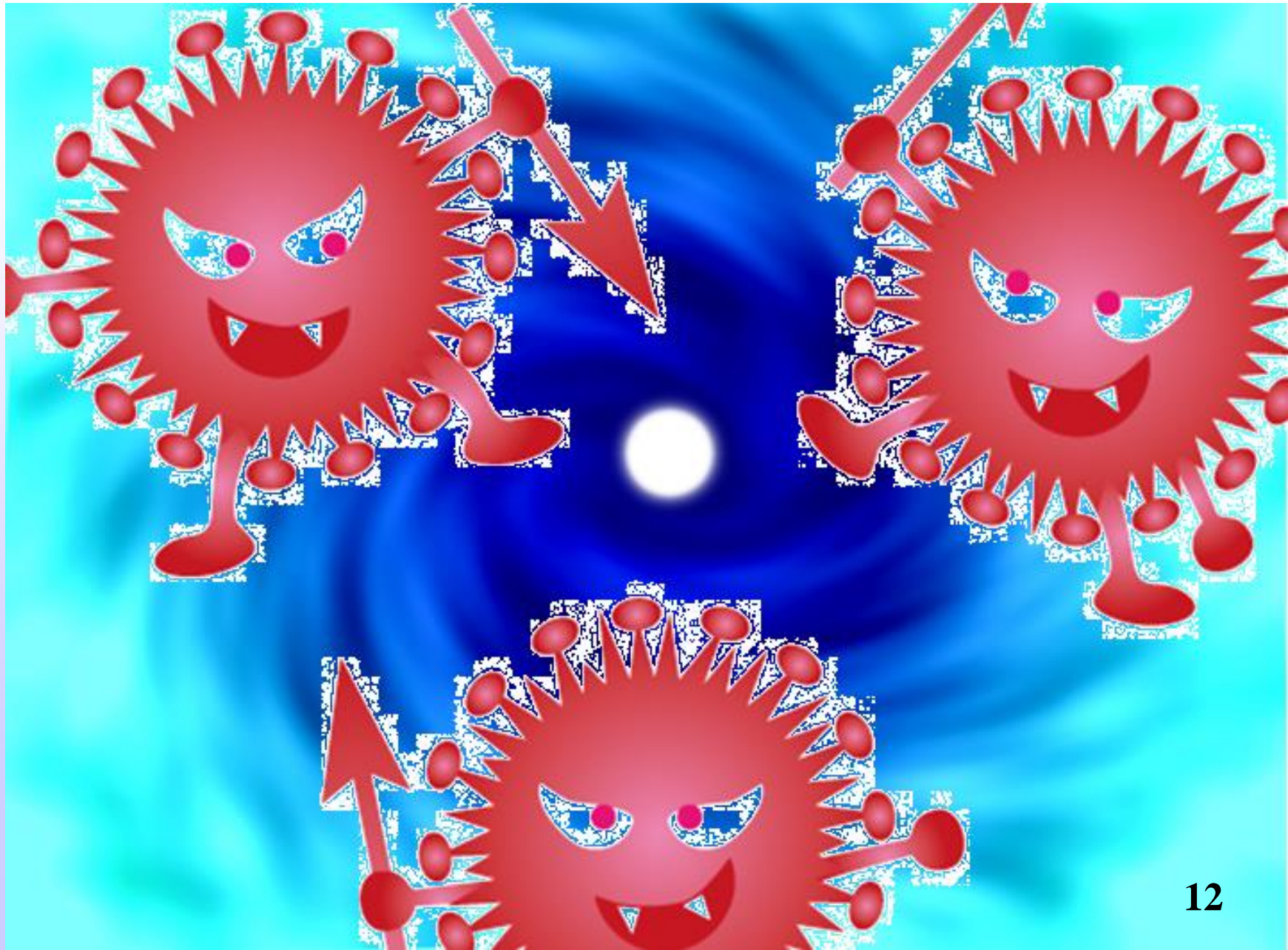
# デジタル・ボルテックス



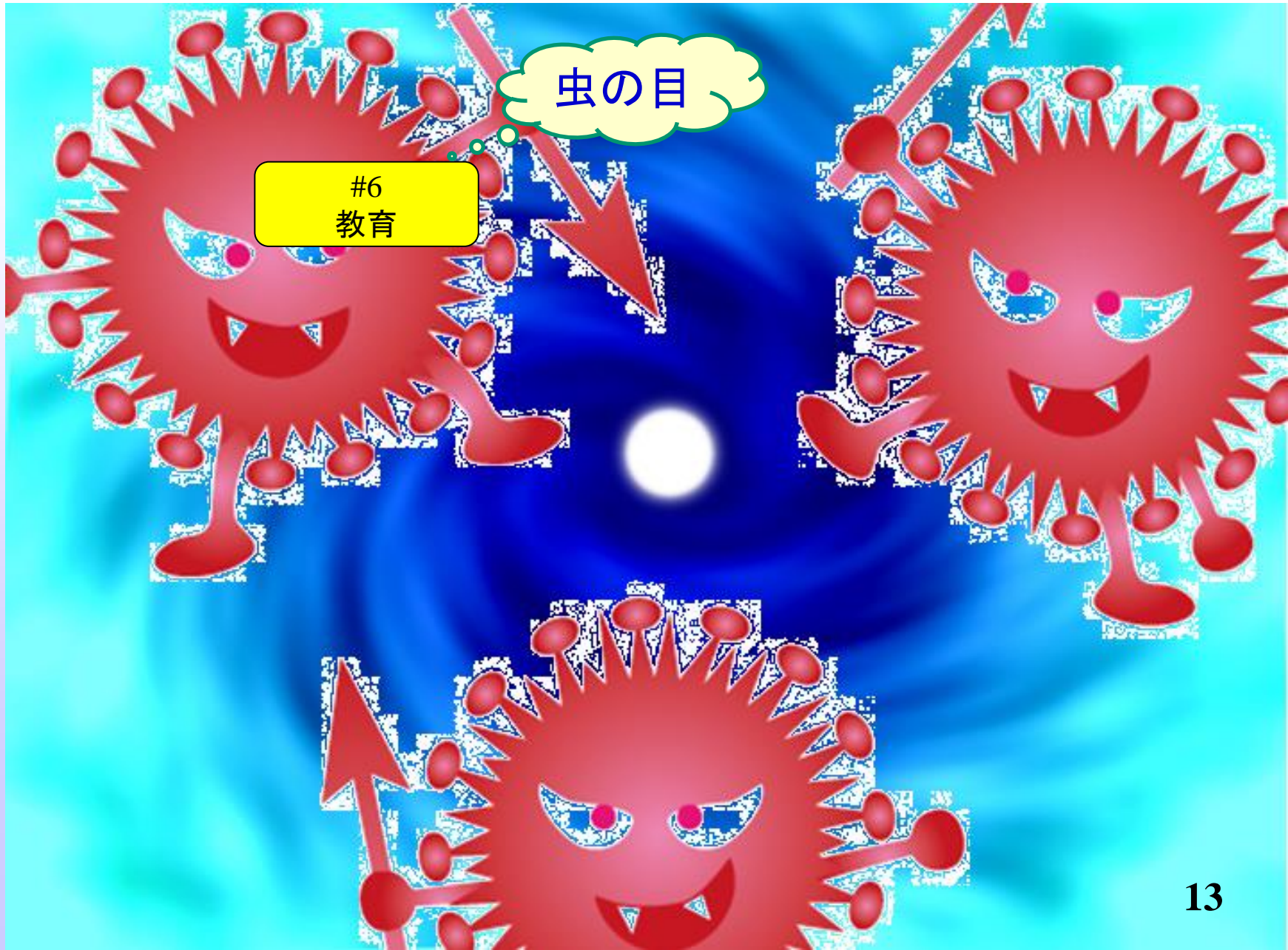
渦のなかでは、ビジネスモデルや製品・サービス、バリューチェーンが極限までデジタル化される(『対デジタル・ディスラプター戦略』, p. 33)



# +パンデミック



# 十パンデミック



虫の目

#6  
教育

# ニューノーマル1

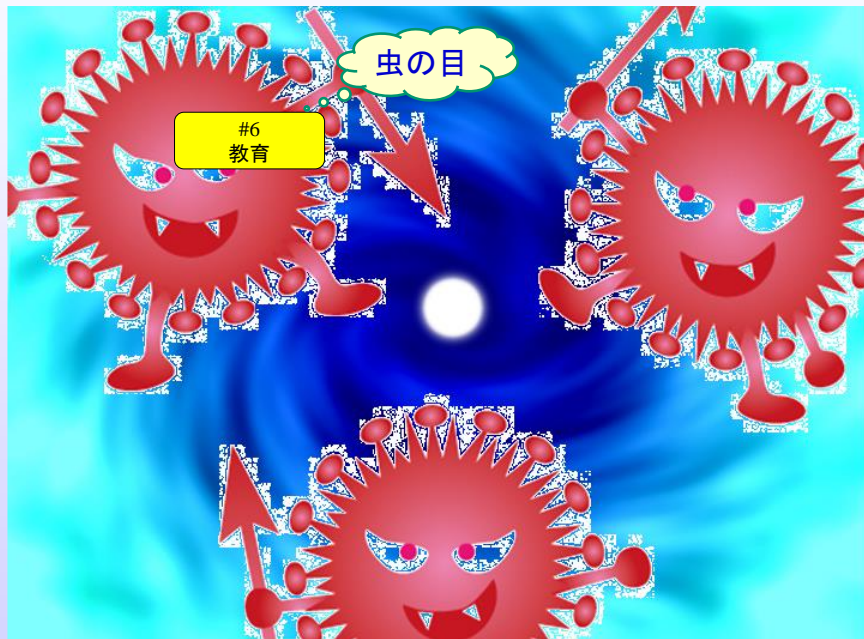


2011年7月8日 大船渡市(撮影: 阪井和男)

# ニューノーマル2



# ニューノーマル？



## 学生アンケートの集計結果

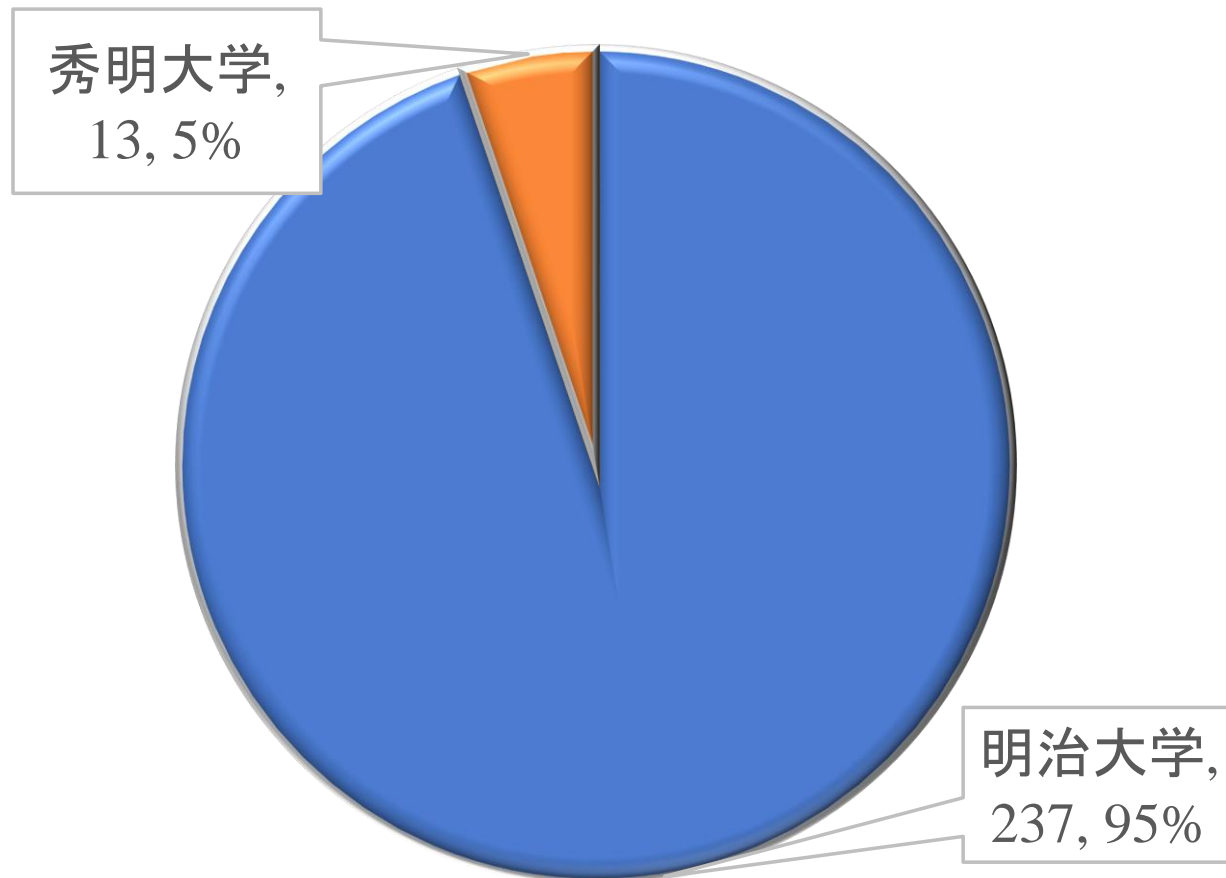
### 「オンライン授業の興味と負担」

(n=250/255, 2020/5/26~6/17)

JMOC理事 阪井 和男

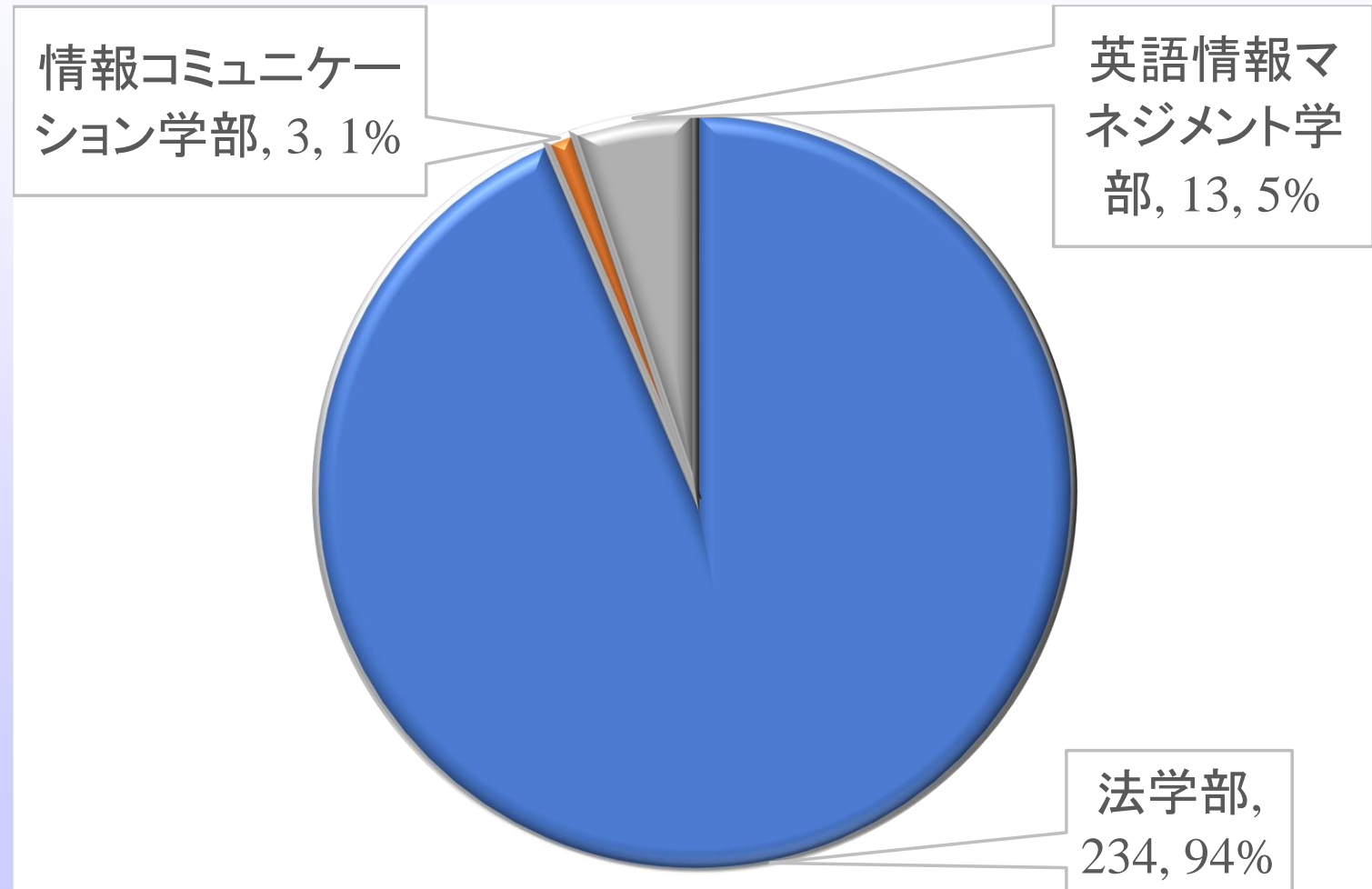
# オンライン授業の興味と負担

- [大学]あなたの大学をご回答ください。



# オンライン授業の興味と負担

- [学部]あなたの学部をご回答ください。

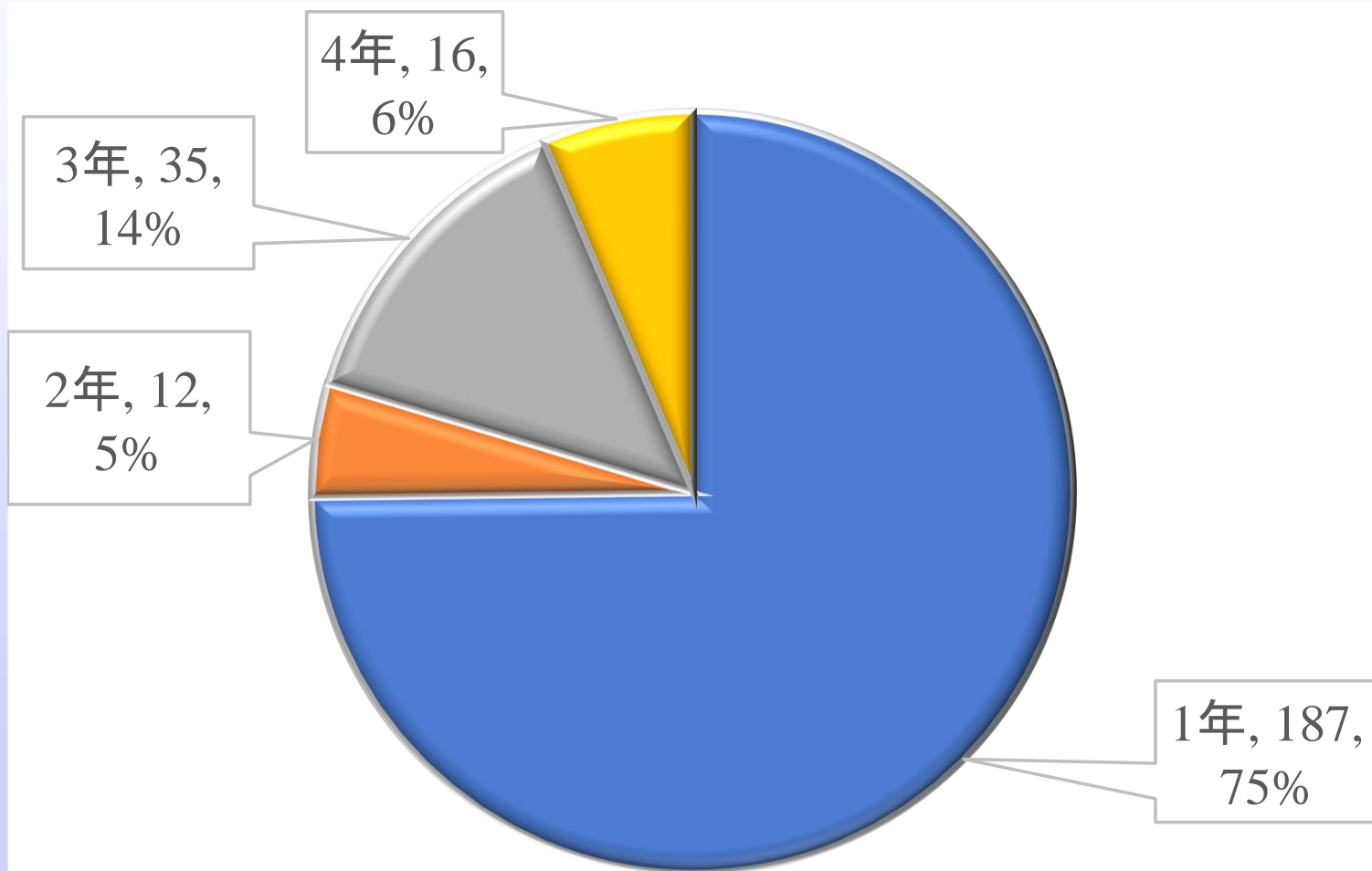


オンライン授業の興味と負担v2「学部」(n=250/255, 2020/5/26~6/17)



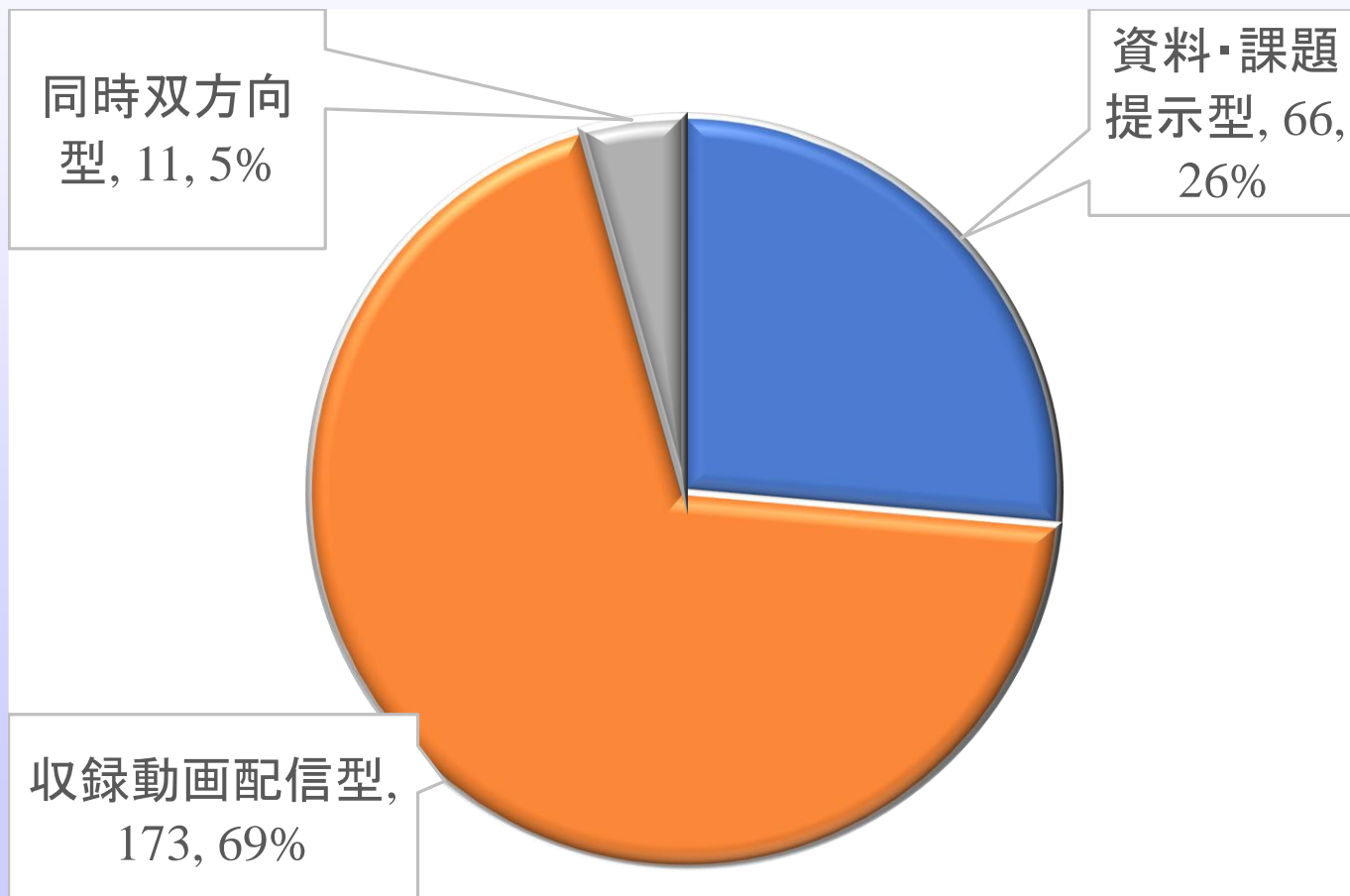
# オンライン授業の興味と負担

- [学年]あなたの学年をご回答ください。



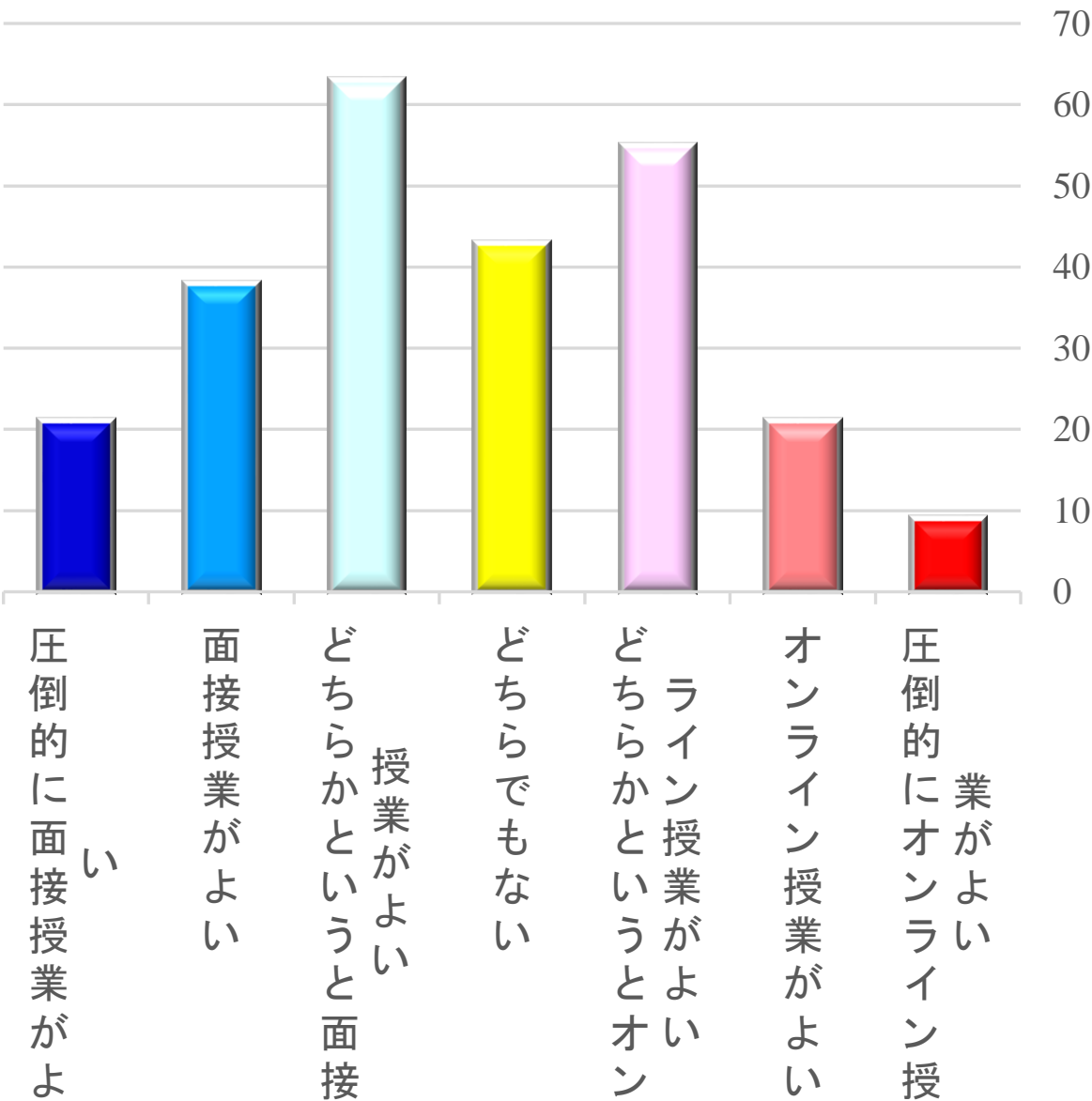
# オンライン授業の興味と負担

- [方法]あなたが受講したオンライン授業でもっとも多いタイプの授業をひとつ選んでください。



オンライン授業の興味と負担v2「方法」(n=250/255, 2020/5/26~6/17)

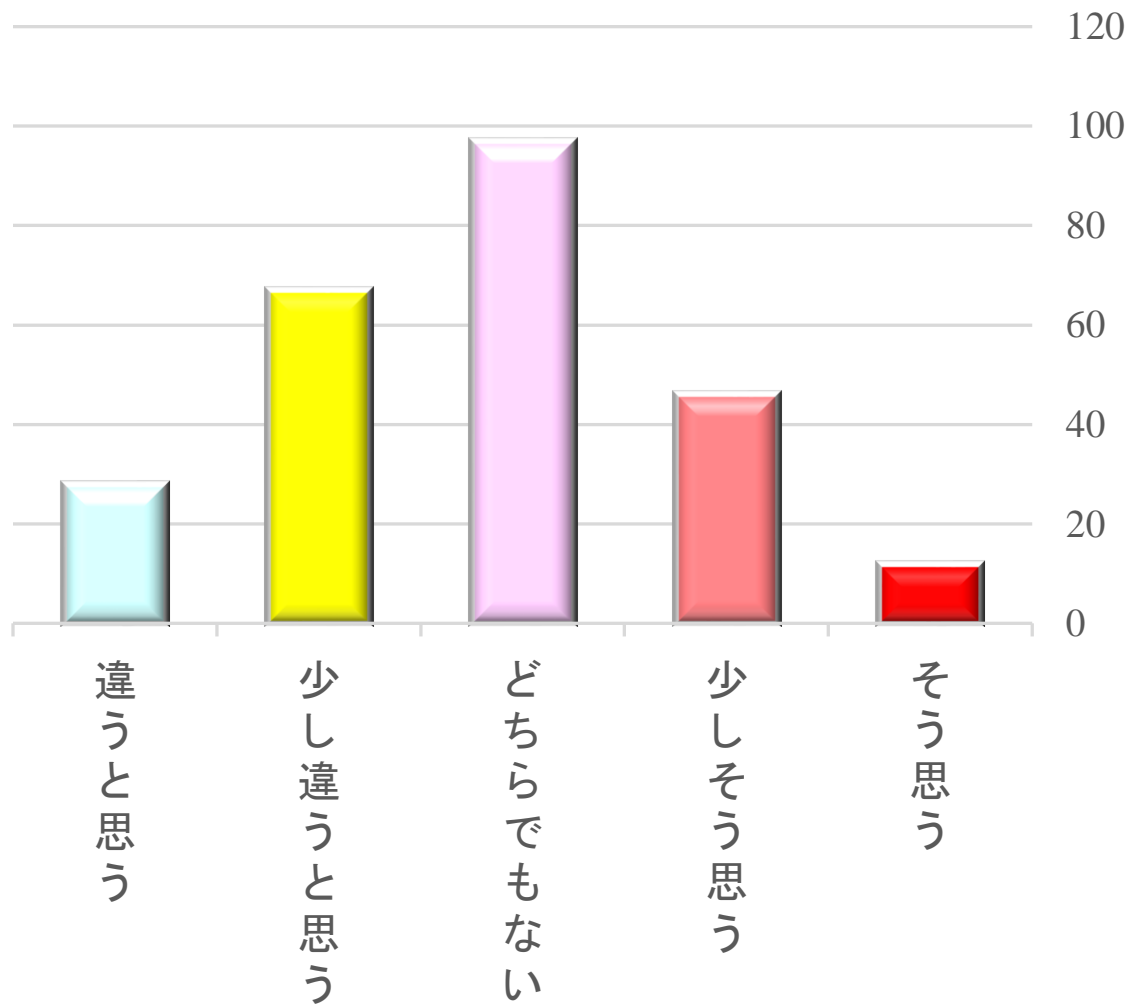
# オンライン授業の興味と負担



オンライン授業の興味と負担v2「オンラインvs面接」(n=250/255, 2020/5/26~6/17)

- [OLvsSC] オンライン授業の満足度を、これまでの面接授業と比べて評価して下さい。

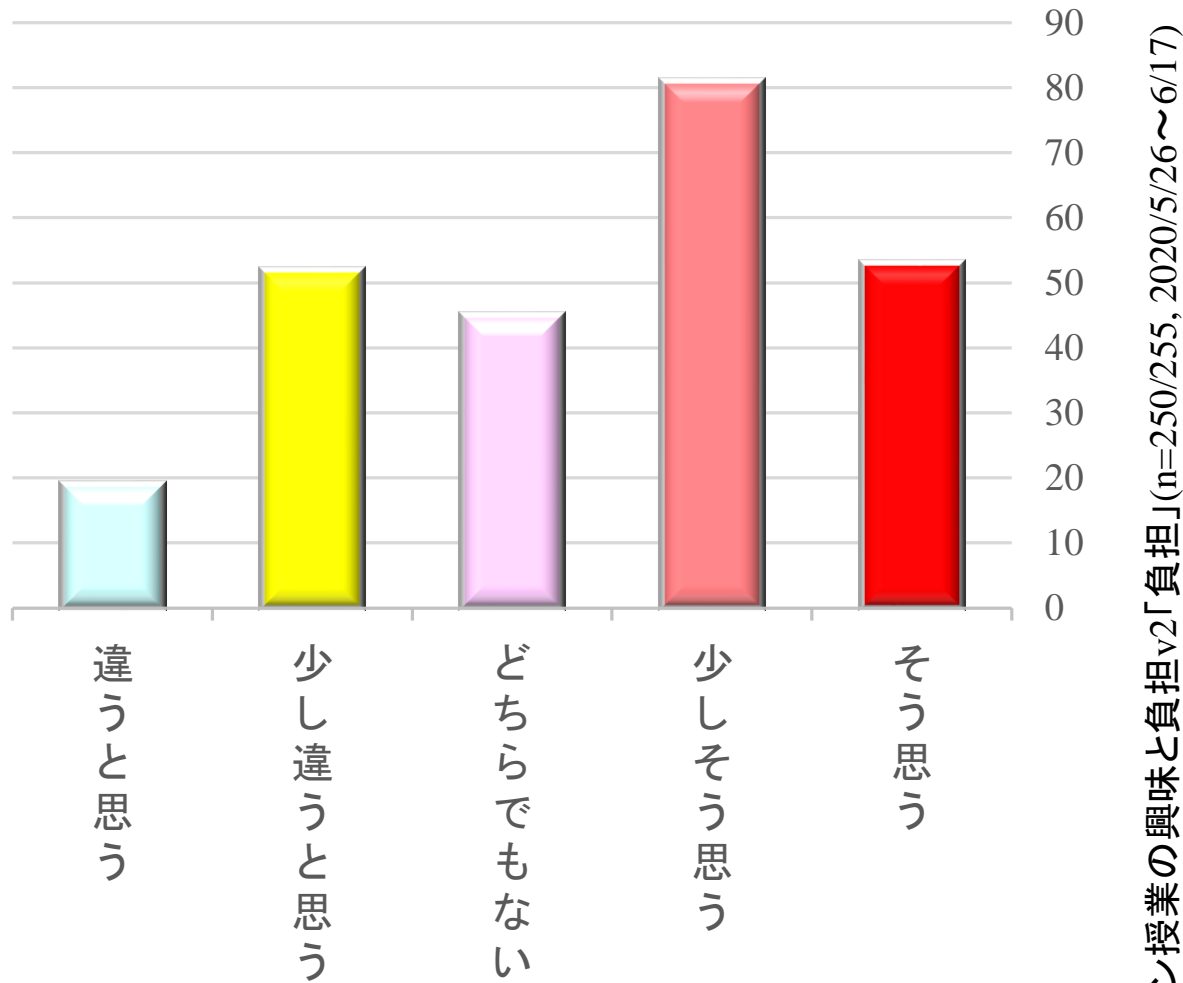
# オンライン授業の興味と負担



オンライン授業の興味と負担v2「興味」(n=250/255, 2020/5/26~6/17)

- [興味]オンライン授業は面接授業よりも面白いですか？

# オンライン授業の興味と負担



オンライン授業の興味と負担v2「負担」(n=250/255, 2020/5/26~6/17)

- [負担]オンライン授業は面接授業よりも大変ですか？

# 興味と負担の位相図

オンライン授業は面接授業より

