「MOOCワークラヨック イットワークを発にアダルれた力を引き出す。

M. KisH/



Panel Discussion @ Online

## 学生にとってのオンライン授業の経験

学生に「何を」「どう」経験させる? 何のために?

明治大学 国際日本学部准教授

岸 磨貴子

みなせん こんにちは!!

プロの インタルディアカロラョンで 人かのたこことの ないたりを業のかと を見いない。 アルドリを業の ストをしまなり ストをしまなり 専門:教育工学×ダイバーシティ

All Starsな学習環境デザイン

中東を中心とする教育開発

GetからGiveの学びの経験

**Eastside Institute Associate** 

COVID-19の前もオンライン投業はできた
あまり実産気されていなかった
なせい?? 一国のたむ(科別動からと)生る)

New Normal "it in in it in it?

By 包括先生



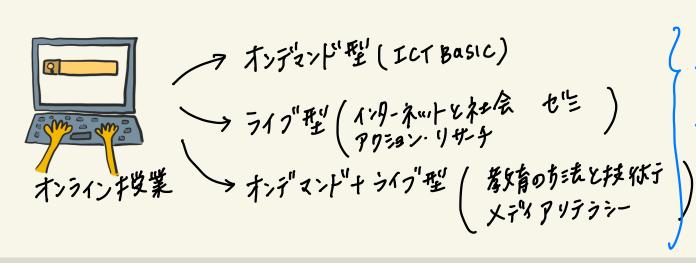
岸 熔貴子 (明浴(国際時間)

学生にとってのオンライン投業の終事験

学生に何もどのように 経動をさせる?



何のなめに





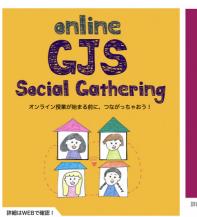
と"うすれは"
対国が業と同じ質を
オンラインで、実現できるのか?

オラインドウングでの 発発・質を 言語化していく オンガンギ党業の質とは?

りますしてもかがって生たかなのは 学生に"どうなってほしいのか?"



## 学生による新しい活動の創出



方法 ビデオ会議システムZoom 使い方の説明もします!

詳 細 http://m-kishi.com/seminar/sg/ ゼミのウェブページでご確認ください。

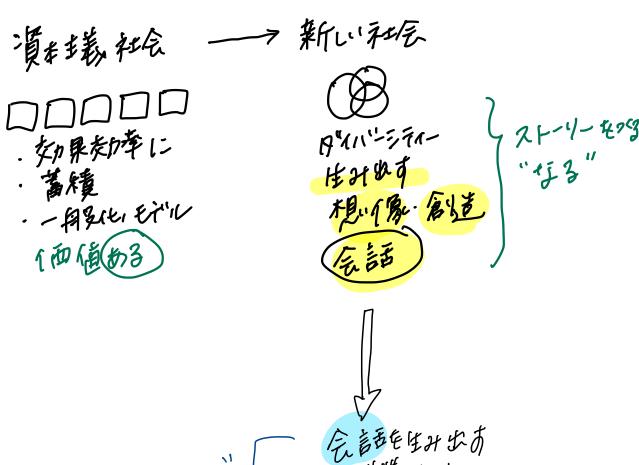


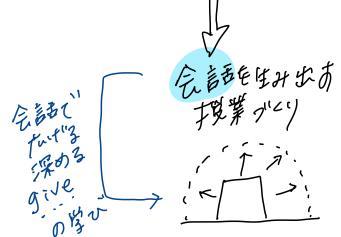


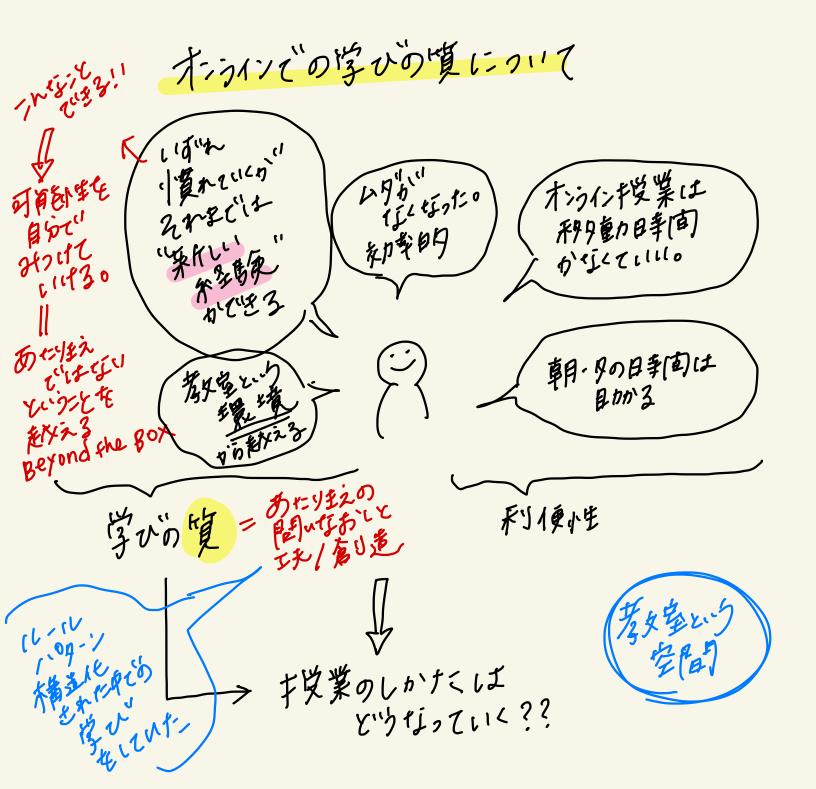


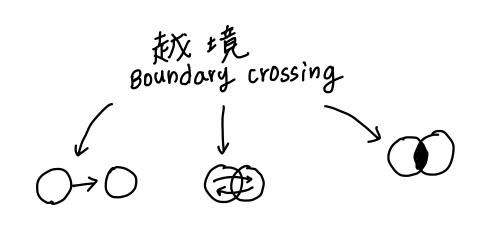
岸ゼミラウンジ企画! 朝活の会#3













留学メタカで考えてみた。

留学に行く前の準備 年頃 プログラ 現地で"どう"体展をするのか

り同じ体験でも 学がにとは異なる。

体験の言語化・黄心味がけ し、良かた、質れだがだけではく 自分にどれば変化が何数 おきたのか

異文化に関出れることで 自文化の理解的が深まる。

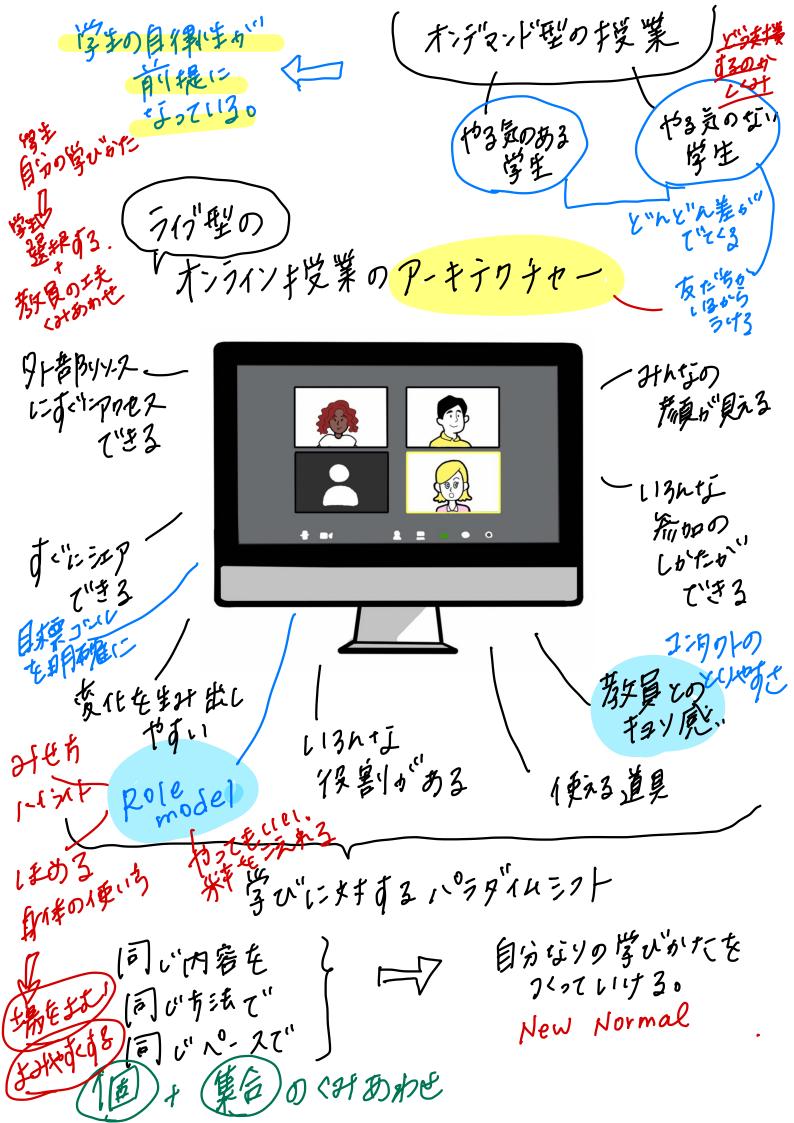
・ 【回目と2回目の留学では経験 できることはちかり。

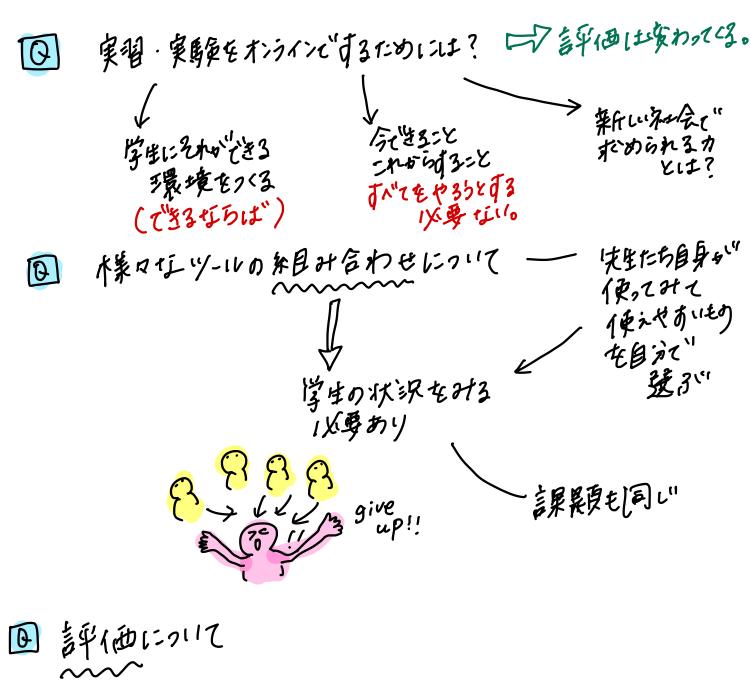
の何もどう各種をするかは自分次為

オカイン投業は 一貫れ来見いい場所を一度簡単れて 茶斤しい茶季馬炙をする、より、で、そある。

rinspir

代社界の考生型もうれる等ひ 机搬的红紫水 じったならるの「おきりまめり





15 14(四1-2)11 ( 16 でなっら自らの考えを出す。 一般奏能力、小春報活用かをいする。