

オンライン授業に関するJMOC ワークショップ



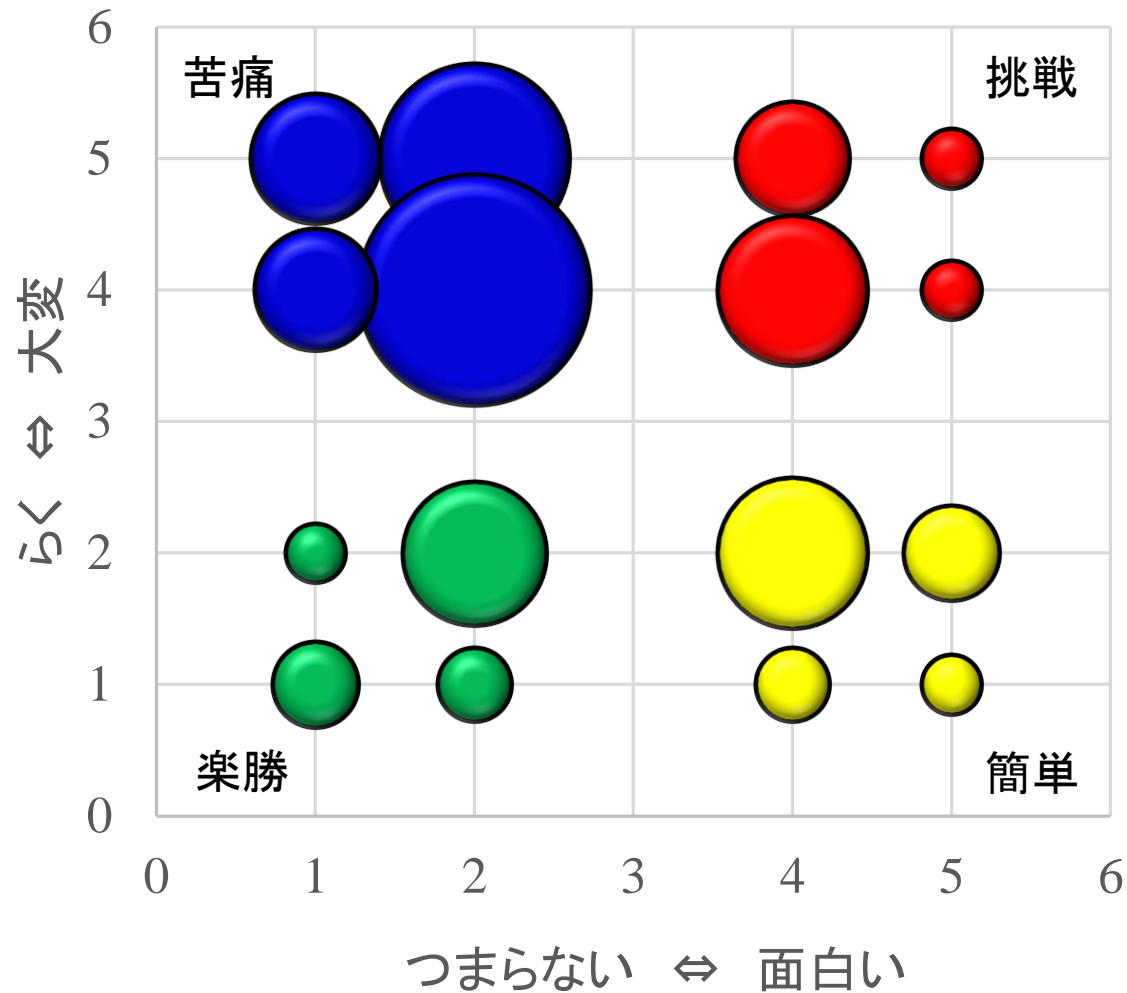
『オンライン授業の実践から見えてきたこと』

まとめにかえて
～学生アンケートから見えてきたこと～

JMOC理事 阪井 和男

オンライン授業の満足度を変えると？

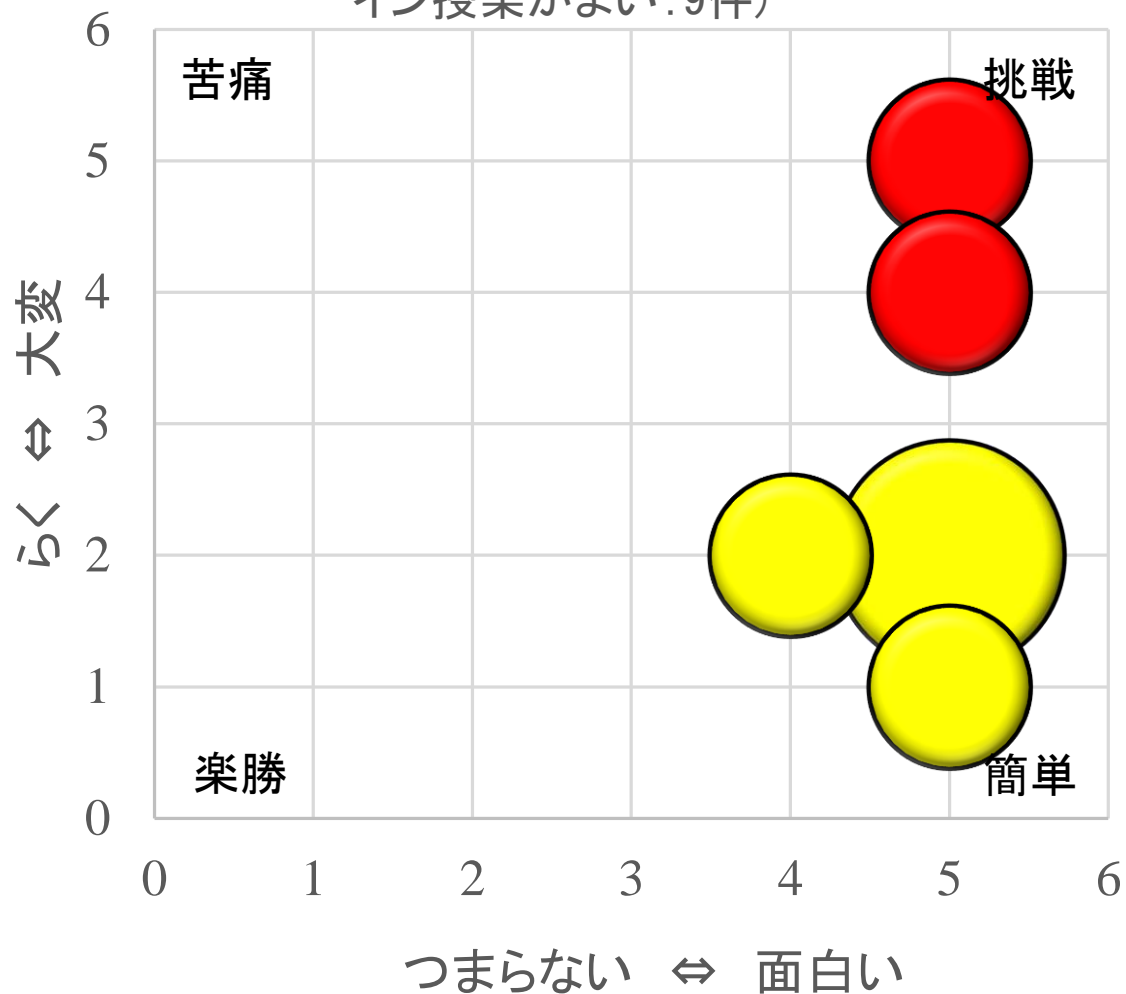
オンライン授業は面接授業より



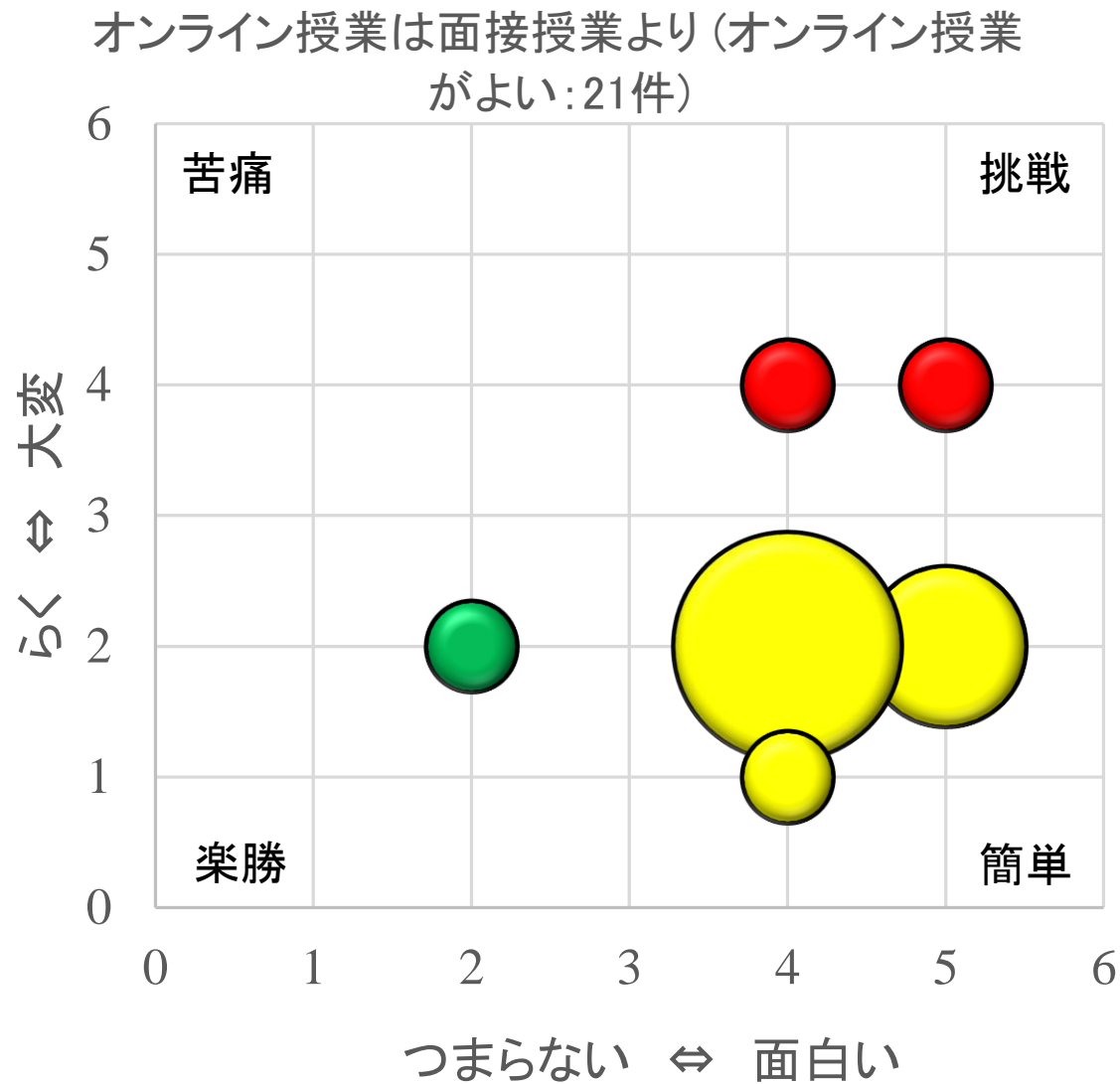
オンライン授業の興味と負担v2「負担」(n=250/255, 2020/5/26~6/17)

圧倒的にオンライン授業がよい(9件)

オンライン授業は面接授業より(圧倒的にオンライン授業がよい:9件)



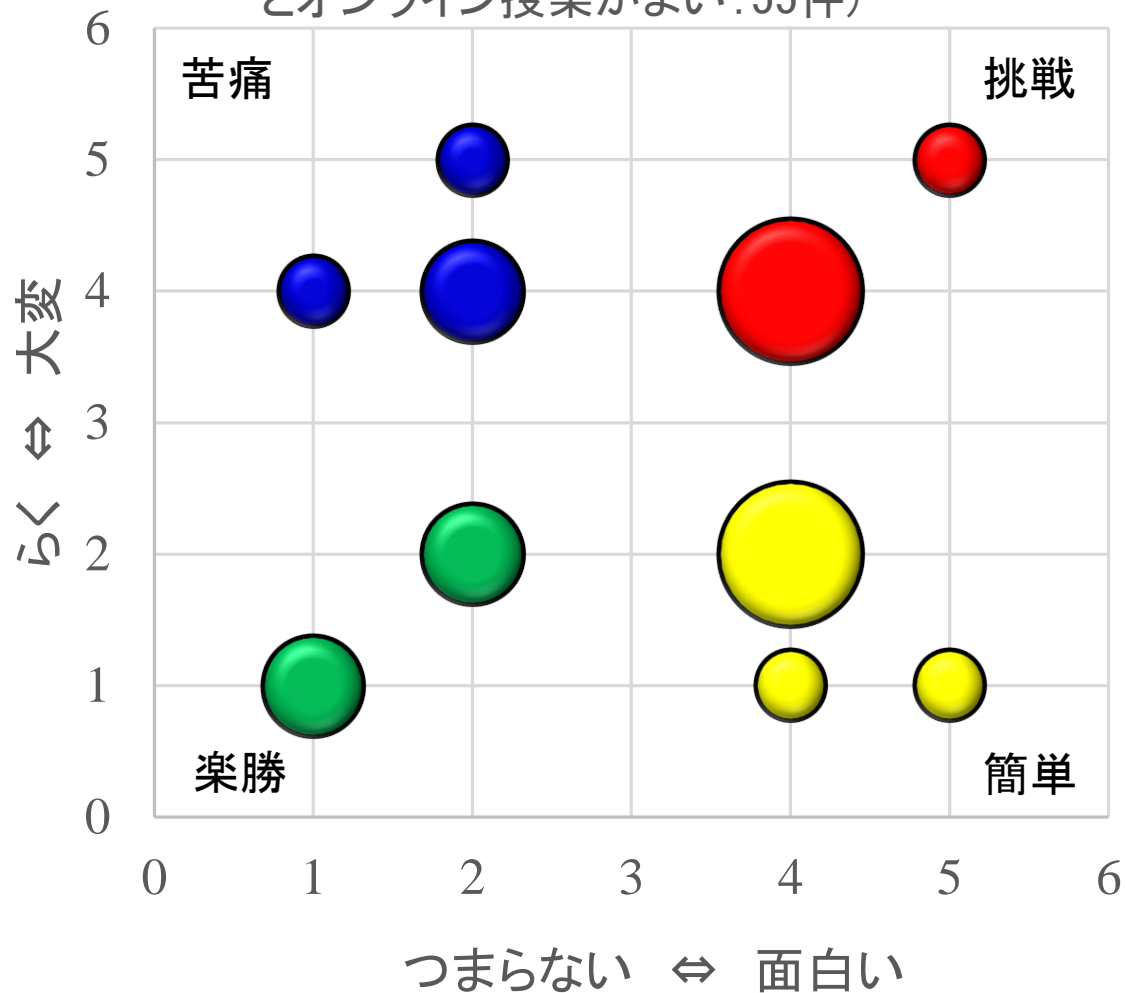
オンライン授業がよい(21件)



オンライン授業の興味と負担v2「負担」(n=250/255, 2020/5/26~6/17)

どちらかというオンライン授業がよい(55件)

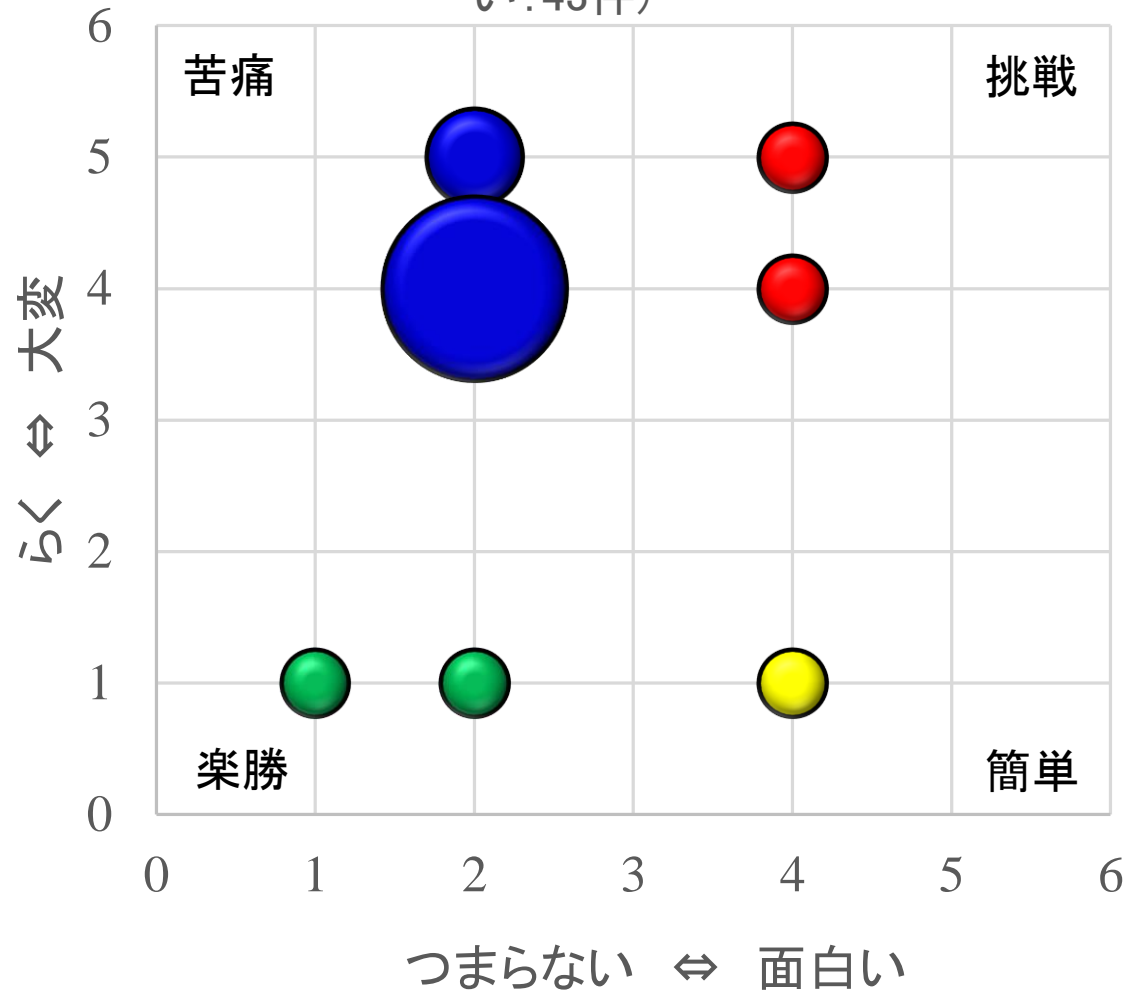
オンライン授業は面接授業より(どちらかという
とオンライン授業がよい:55件)



オンライン授業の興味と負担v2「負担」(n=250/255, 2020/5/26~6/17)

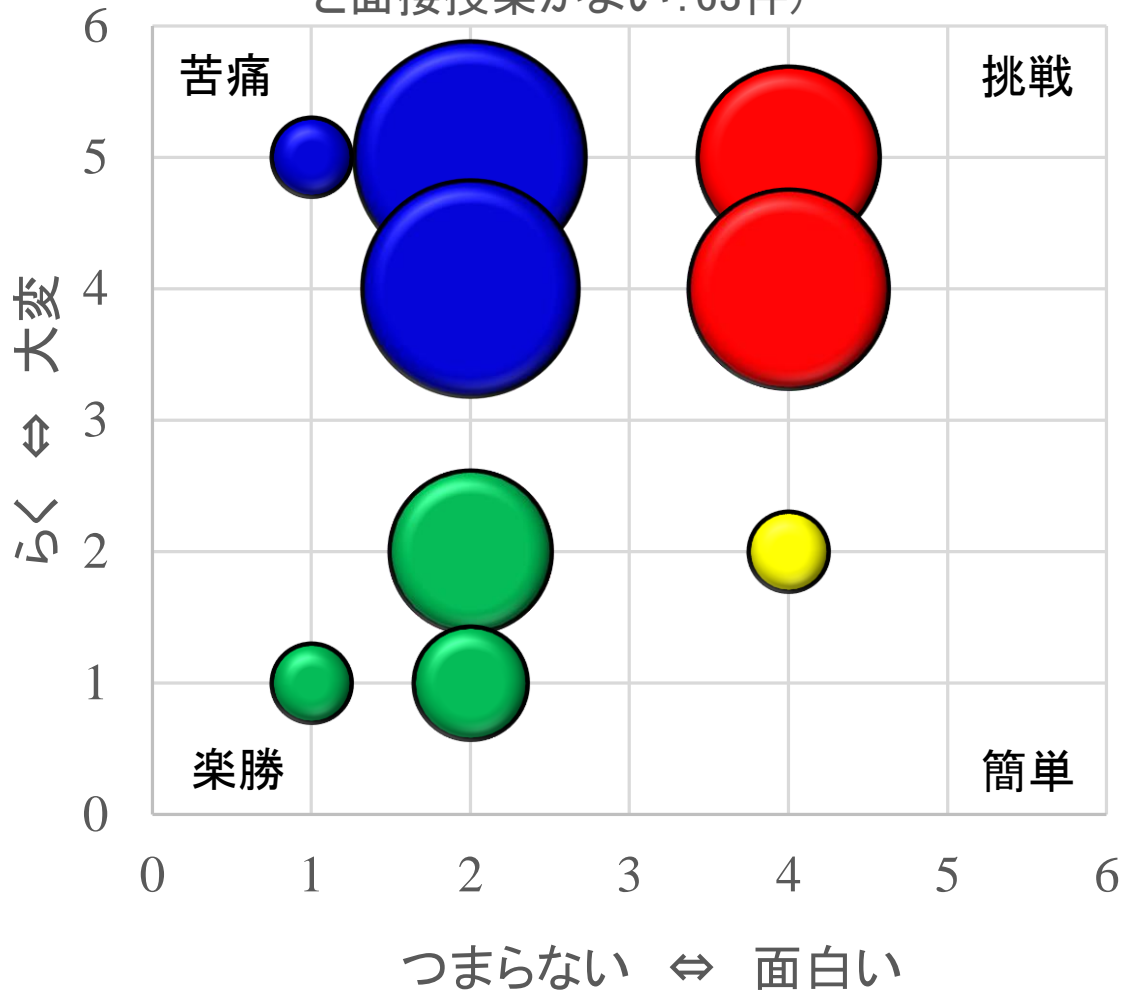
どちらでもない(43件)

オンライン授業は面接授業より(どちらでもない:43件)



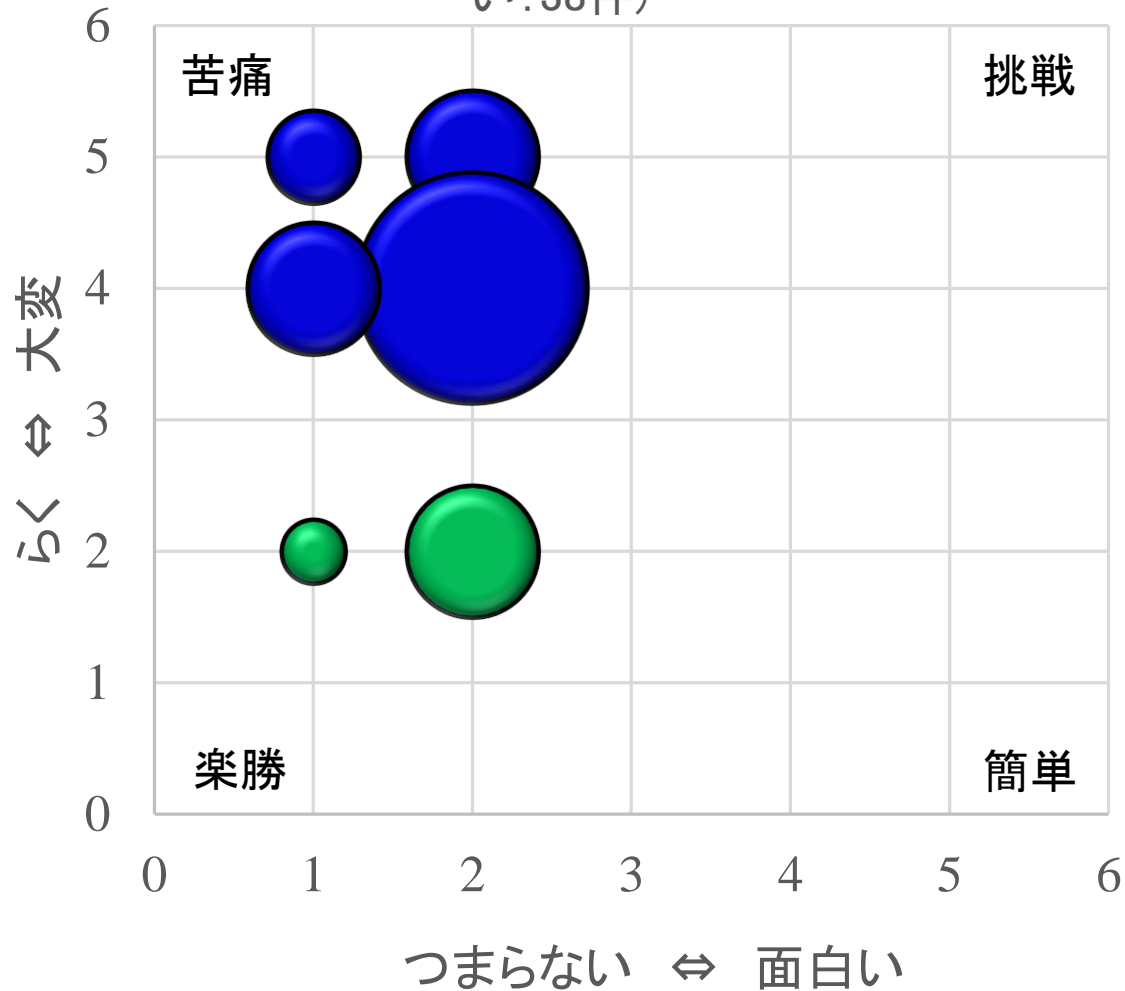
どちらかというとな面接授業がよい(63件)

オンライン授業は面接授業より(どちらかという
と面接授業がよい:63件)



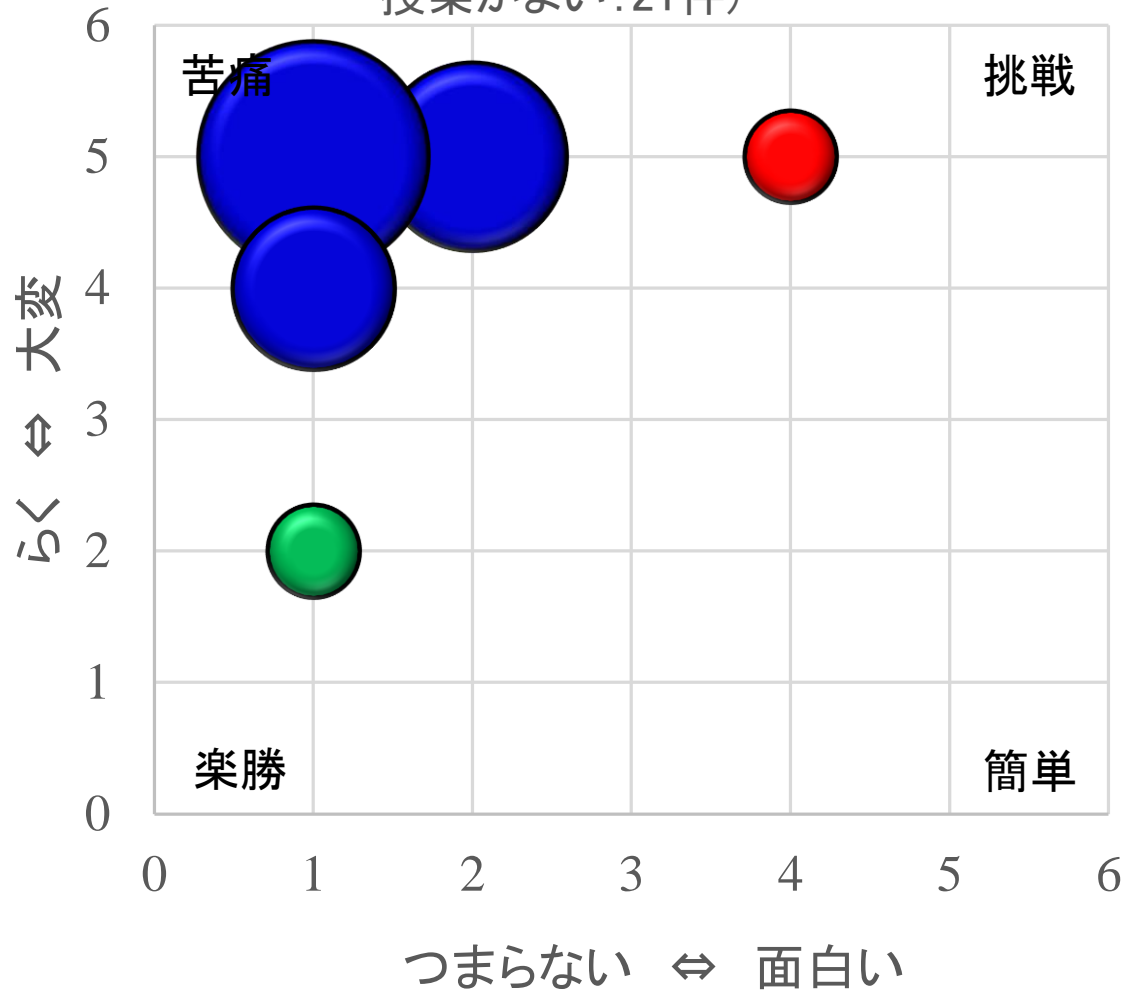
面接授業がよい(38件)

オンライン授業は面接授業より(面接授業がよい:38件)



圧倒的に面接授業がよい(21件)

オンライン授業は面接授業より(圧倒的に面接
授業がよい:21件)

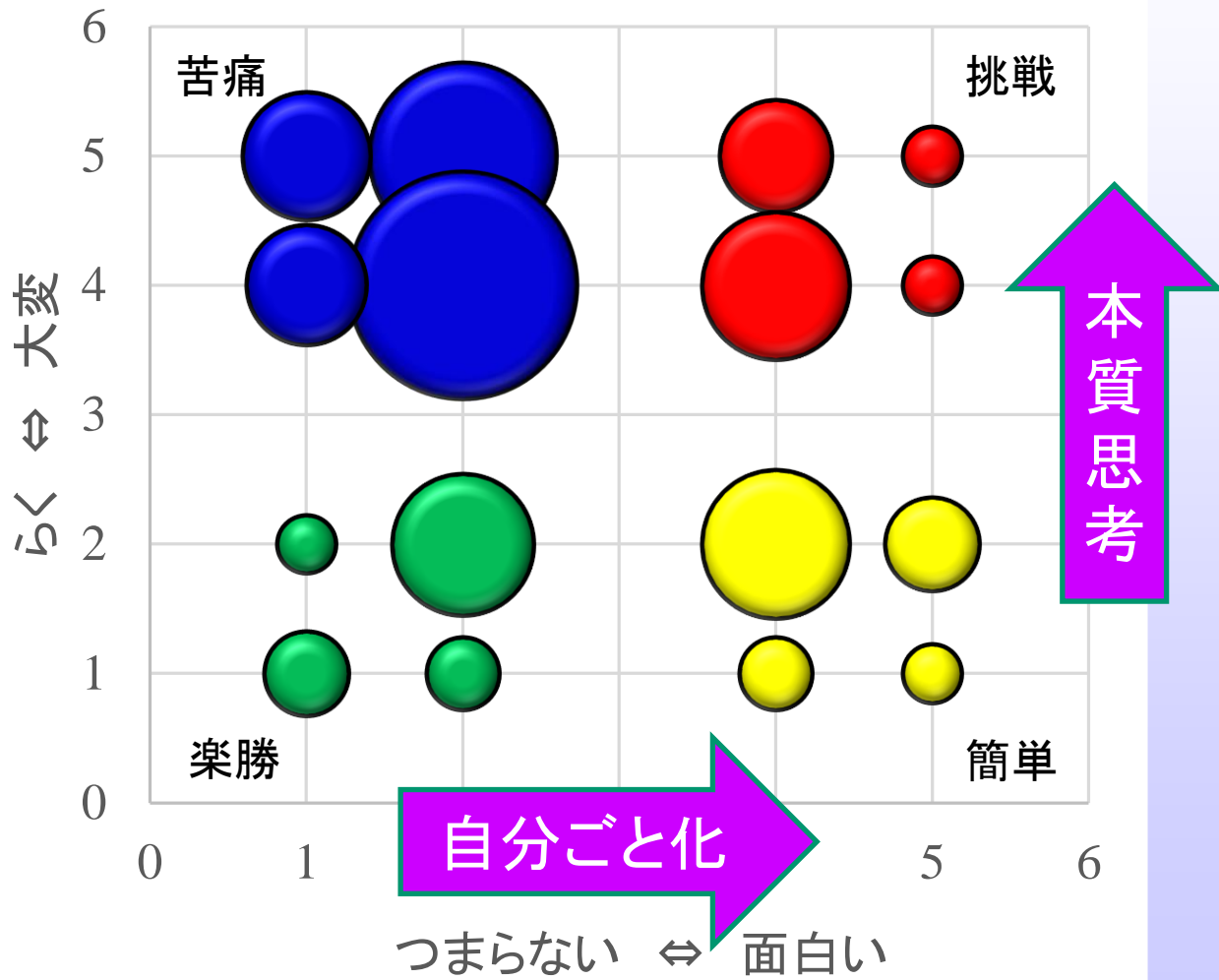


相関分析

- オンライン授業の満足度が高いと、面白いと感じる($r=0.61$)
($r \geq 0.5$) 明らかに相関がある
 - オンライン授業の満足度が高いと、負担に感じない
($r=-0.41$)
($0.3 \leq r < 0.5$) 研究者が注意深くデータを見ればそれと分かるほどの相関がそれなりに認識できる
 - オンライン授業のほうが面白いという人は、負担に感じない($r = -0.18$)
($0.1 < r$) 相関は小さいが、無意味でない程度の差がある
- 低学年では、オンライン授業の満足度が低い($r=0.23$)
 - 低学年では、オンライン授業を面白く感じない($r=0.17$)

デジタルトランスフォーメーションへの期待

オンライン授業は面接授業より



オンライン授業の興味と負担v2「負担」(n=250/255, 2020/5/26~6/17)